

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования испалкома
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево «РТ
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево»
Л.М. Султанова
приказ № 20 от 01.09.2025 г.



**Программа психолого-педагогического
сопровождения, направленная на формирование
благоприятного социально-психологического
климата, профилактику травли и иных форм
социально-опасного поведения**

Срок освоения: 1 год

Составитель: Гатиева Г.Р.
педагог-психолог

АЗНАКАЕВО 2025 г.

Пояснительная записка

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения. Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет (насилие). Травля – это издевательство, преследование и запугивание, систематическое агрессивное поведение, направленное на унижение или причинение вреда, часто применяемое в коллективе. Другие близкие понятия включают моббинг (травля группой), психологическое или физическое насилие.

Актуальность проблемы травли в образовательной среде обусловлена масштабом негативных последствий и широкой распространенностью. Несмотря на растущее внимание к проблеме травли, остается актуальной разработка научно обоснованных подходов к ее ранней диагностике и эффективной профилактике. На основании научного обзора современных отечественных и зарубежных исследований по проблеме травли в образовательной среде ставится **цель** выявить специфику проявления факторов риска и защиты, обусловленных совокупностью показателей, проявляющихся на личностном, межличностном и средовом уровнях. Травля в современном образовательном пространстве опосредуется спецификой проявления факторов риска и факторов защиты, в том числе в цифровой среде, что обуславливает современный выбор методов диагностики и профилактики травли. Основой классического определения травли (Д. Олвеус) является три ключевых признака травли: умышленность агрессивных действий, их повторяемость и неравенство сил между агрессором и жертвой. В отечественной психологии изучение травли связано с психологической безопасностью образовательной среды (И.А. Баева). Проведенный анализ указывает на высокий уровень научной разработанности проблемы травли в образовательной среде. Подтверждена гипотеза об опосредованности травли спецификой проявления факторов риска и факторов защиты, в том числе в цифровой среде. Проанализированы методы диагностики и профилактики травли. Исходя из этих данных, можем сделать **вывод**, что проблема травли в образовательной среде остается актуальным вызовом для психолого-педагогической практики. Перспективным направлением является учет в профилактической работе факторов риска возникновения травли и факторов защиты, снижающих эту вероятность и укрепляющих психологическую безопасность среды, а также совершенствование системы межведомственного взаимодействия и составления комплексных программ по предотвращению и прекращению травли.

Структура и этапы реализации программы

Целевая аудитория:

- 1) педагогические работники школы;
- 2) обучающиеся начальной, средней и старшей школы;
- 3) родители (законные представители) обучающихся;
- 4) администрация школы.

Ожидаемые результаты

Качественные:

- 1) повышение благополучия в школьной среде, улучшение школьного климата;
- 2) снижение тяжести негативных последствий травли на психическое здоровье обучающихся и педагогических работников.

Количественные:

- 1) сокращение времени от момента выявления травли до ее прекращения;
- 2) уменьшение количества случаев школьной травли.

Этапы

Подготовительный этап

Перед реализацией программы рекомендуется провести анонимный опрос среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Для выявления количества случаев травли в школе, длительности процесса травли, осведомленности о проблеме травли и алгоритмах действий при ее появлении. Повторный опрос будет проводиться после реализации программы и позволит оценить эффективность реализации профилактических мероприятий.

Длительность этапа – до начала реализации программы.

1 этап

Подготовка взрослых (работников образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся) к реализации программы.

Длительность этапа – 1-2 месяца

2 этап

Организация безопасной среды в школе.

Длительность этапа – на протяжении реализации программы

3 этап

Работа с классами, где есть травля. *Длительность этапа – на протяжении реализации программы*

4 этап

Проведение классных часов для учащихся всех классов.

Длительность этапа – на протяжении реализации программы

5 этап

Проведение марафона против травли среди учащихся всех классов.

Длительность этапа – разовое проведение в конце реализации программы

6 этап

Оценка эффективности и результатов мероприятий.

Длительность этапа – 1 месяц после завершения реализации программы.

Подготовка взрослых (работников образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся) к реализации программы
(предлагается к использованию серия обучающих видеоматериалов программы «Травли НЕТ», могут быть также созданы и/или использованы иные обучающие материалы)

- Ответственные административные и педагогические работники школы изучают курс о значении школьной травли и ее профилактике. Курс состоит из 6 видео уроков по 10-15 мин с тестовыми заданиями и дополнительными материалами и расположен на платформе Skillspase по ссылке: <https://portal.gnezdo.live/course/1619/about>
- Рекомендуется ознакомиться с правилами проведения тренингов и отработки возражений и комментариев для тех сотрудников образовательной организации, которые будут проводить тематические родительские собрания с обучающимися и родителями (законными представителями);
- Классные руководители проводят тематические родительские собрания .
- Классные руководители предлагают родителям (законным представителям) изучить курс о значении школьной травли и ее профилактике. Курс состоит из 8 видео уроков по 20-30 мин с тестовыми заданиями и дополнительными материалами и расположен на платформе Skillspase по ссылке: <https://portal.gnezdo.live/course/1602/about> .

Организация безопасной среды в школе

(предлагаются к использованию материалы программы «Травли НЕТ», могут быть также созданы и/или использованы иные методические материалы)

- Административные работники школы принимают специальный документ, закрепляющий понятие травли и определяющий порядок действий при выявлении травли.
Административные работники школы знакомят с этим документом всех педагогических работников.
- Административные работники доводят до сведения иных работников информацию о травле и реагировании на нее, в том числе, оставляют краткие памятки.
- Педагогические работники вместе с обучающимися создают свод правил общения в школьной среде (проводят с обучающимися тематические классные часы), размещают эти правила на видном месте, напоминают обучающимся о необходимости соблюдения правил. Данные рекомендации подходят для классов, где нет травли.
- В классах, где есть травля (или подозрение на наличие травли), вместо проведения тематических классных часов, рекомендуется воспользоваться алгоритмом по работе с травлей.
- Педагогические работники создают карту помощи. Это документ, в котором в наглядной форме содержится информация о том, куда ребенок или педагогический работник могут обратиться на территории школы при появлении разных проблем. Например, можно пойти в кабинет педагога-психолога и обсудить со специалистом сложные ситуации. Далее карту помощи размещают на видном месте на территории школы.
- Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о мероприятиях по организации безопасной среды в школе и предлагают им закрепить полученные учащимися знания в домашней обстановке.

- Административные работники школы создают на официальном сайте школы (либо на официальной странице разрешенных социальных сетей) вкладку по профилактике травли. На этой вкладке размещается информационно-просветительская информация о профилактике травли, в том числе, и для ее дальнейшего использования родителями (законными представителями) обучающихся в домашних условиях. Там же размещаются анонсы и отчеты о проводимых мероприятиях, направленных на профилактику травли, а также для создания открытого информационного пространства в отдельной школе, в том числе с указанием информации о горячих линиях поддержки обучающихся.
- В целях создания возможности анонимного обращения и/или реагирования на травлю со стороны жертвы, агрессора или свидетеля предлагается организовать «тревожную кнопку» на сайте школы в разделе по профилактике травли и/или организовать почтовый ящик, в который обучающиеся могли бы направить анонимное письмо. Для этого также рекомендуется создать и разместить на территории школы памятку для обучающихся в формате «Вас никто не будет ругать, если вы обратитесь за помощью» с указанием мест на сайте, на территории школы, контактов для обращений.
- В целях привлечения старшеклассников к разработке программы профилактики травли возможно создание волонтерского движения «Друг для друга» или «Равный – равному». В нем обучающиеся старших классов проводят профилактические мероприятия для обучающихся начальной и / или средней школы, а также принимают участие в разработке просветительских материалов, привнося тем самым свой взгляд на проблему и свой молодежный язык.

Работа с классами, где есть травля

- Перед проведением тематических классных часов, рекомендуется определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся, социометрический статус членов группы и индекс групповой сплоченности по методике «Социометрия» Дж.Морено (ссылка на источник: http://www.mousosch2.ucoz.ru/narkopst/metodika_dzh-morena.pdf).
- Педагог- психолог, классные руководители изучают краткий алгоритм работы с травлей.

Проведение классных часов и других тематических мероприятий для обучающихся всех классов

- Классные руководители проводят классные часы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков уверенного и уважительного общения, экологичной защиты личных границ, внимательного и уважительного отношения к различиям людей, а также повышение самооценки и уверенности в себе.
- Классные часы могут быть направлены на знакомство обучающихся разных национальностей с особенностями культуры и традиций разных народов (посещение музеев разных культур, приготовление блюд, подготовка и рассказ эссе (когда ребенок одной национальности готовит эссе на тему, связанную с культурой, традициями, обычаями и т.д. другой национальности, представленной в его классе), в целях снижения уровня травли по национальным признакам.
- Другие мероприятия могут включать в себя любые занятия на сплочение коллектива вокруг классного руководителя с целью создания доверительного контакта между учащимися и классным руководителем и атмосферы взаимной поддержки. Среди таких

мероприятий могут быть: совместные чаепития с тематическими беседами; вечера настольных игр, организация общего дела с классом, инициатива для которого исходит от обучающихся и др.

- Классные часы и другие мероприятия могут проводиться как в учебных кабинетах, так и в других помещениях школы. При проведении классных часов и других мероприятий в учебных кабинетах можно изменить расстановку мебели.

Проведение Марафона против травли

(предлагается к использованию структура марафона программы «Травли НЕТ», но могут быть также созданы и/или использованы иные обучающие материалы)

Цели:

- Обобщить полученные на других мероприятиях знания о травле и способах реагирования на ее появление.
- Сплотить всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Закрепление знаний о школьной травле и отработка навыков по противостоянию травле в игровой форме.
- Укрепление мотивации к уважительному и доброжелательному общению, поддержке и взаимопомощи.

Целевая аудитория:

- Обучающиеся и работники образовательных организаций.

Цель программы: создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, педагог-психолог школы).

Задачи

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях.
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе.
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями травли.
5. Устранять психотравмирующие и социально опасные ситуации.
6. Предоставлять квалифицированную психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических

работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом;
- повышение психолого-педагогической компетентности образовательного процесса в ситуациях травли;
- снижение количества ситуаций травли участников.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно – правовое и информационное обеспечение мероприятий.			
1.	Информирование педагогов – предметников и классных руководителей «Травля в школе. Его причины и устранение».	Сентябрь	Педагог – психолог
2.	Оформление информационного стенда.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
3.	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов травли.	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
4.	Обеспечение работы «Почты доверия».	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация работы школьной службы медиации	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог Медиатор
Научно – методическая работа с педагогическим коллективом			
6.	Совещание при зам. директора по ВР по теме «Травля как социально-педагогическая проблема».	Октябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Семинар классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике травли в ученических коллективах».	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
8.	Семинар – практикум «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) травли».	Декабрь	Педагог – психолог Классные руководители
9.	Консультации педагога – психолога по проблемным ситуациям: - Безрезультатные способы разрешения травли в школе; - Травля или как не стать жертвой? - Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры; - Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли.	В течение года	Педагог – психолог
10.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном	В течение года	Педагог – психолог

	коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.		
11	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике травли.	В течение года	Педагог – психолог
Работа с родителями.			
12	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия травли, цифровую агрессию, онлайн-травлю, троллинг, кибермоббинг или киберсталкинг, причиненный в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть травлю, цифровую агрессию, онлайн-травлю, троллинг, кибермоббинг или киберсталкинг, причиненный в подростковом возрасте.	Октябрь Март	Педагог – психолог Классные руководители 1- 11 классов
13	Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Педагог – психолог
14	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия травли, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть травлю? • К чему может привести травля?	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители 1- 11кл Педагог – психолог
15	Общешкольное родительское собрание «Травля в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Март	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
Работа с обучающимися.			
16	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков травли.	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
18	Классные часы и информационные беседы.		Классные руководители 1 – 4 классов

	<p>1 - 4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать. • Как научиться жить без драки. • Учись быть добрым. • Я не дам себя обижать. • Наша школа живет без насилия. <p>5 – 9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добро против насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. • Бояться страшно. Действовать не страшно. • Как не стать жертвой насилия. • Травля как стадный допинг. <p>10 – 11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учись управлять своими эмоциями. • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Как преодолеть школьную травлю. • Моя жизненная позиция. 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март Май</p> <p>ноябрь (5 класс) декабрь (6 класс) ноябрь (7 класс) ноябрь (8 класс) октябрь (9 класс)</p> <p>октябрь (10 класс) ноябрь (11 класс)</p> <p>март (10 класс) апрель (11класс)</p>	<p>Классные руководители 5 – 9 классов</p> <p>Классные руководители 10 – 11 классов</p>
19	Проведение классных часов на сплочение коллектива.	В течение года	Заместитель директора по ВР
20	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	Октябрь-декабрь	Педагог – психолог
21	День правовой помощи .	Ноябрь	Педагог – психолог
22	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьная травля как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».	Декабрь Март	Заместитель директора по ВР
23	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	В течение года	Педагог – психолог